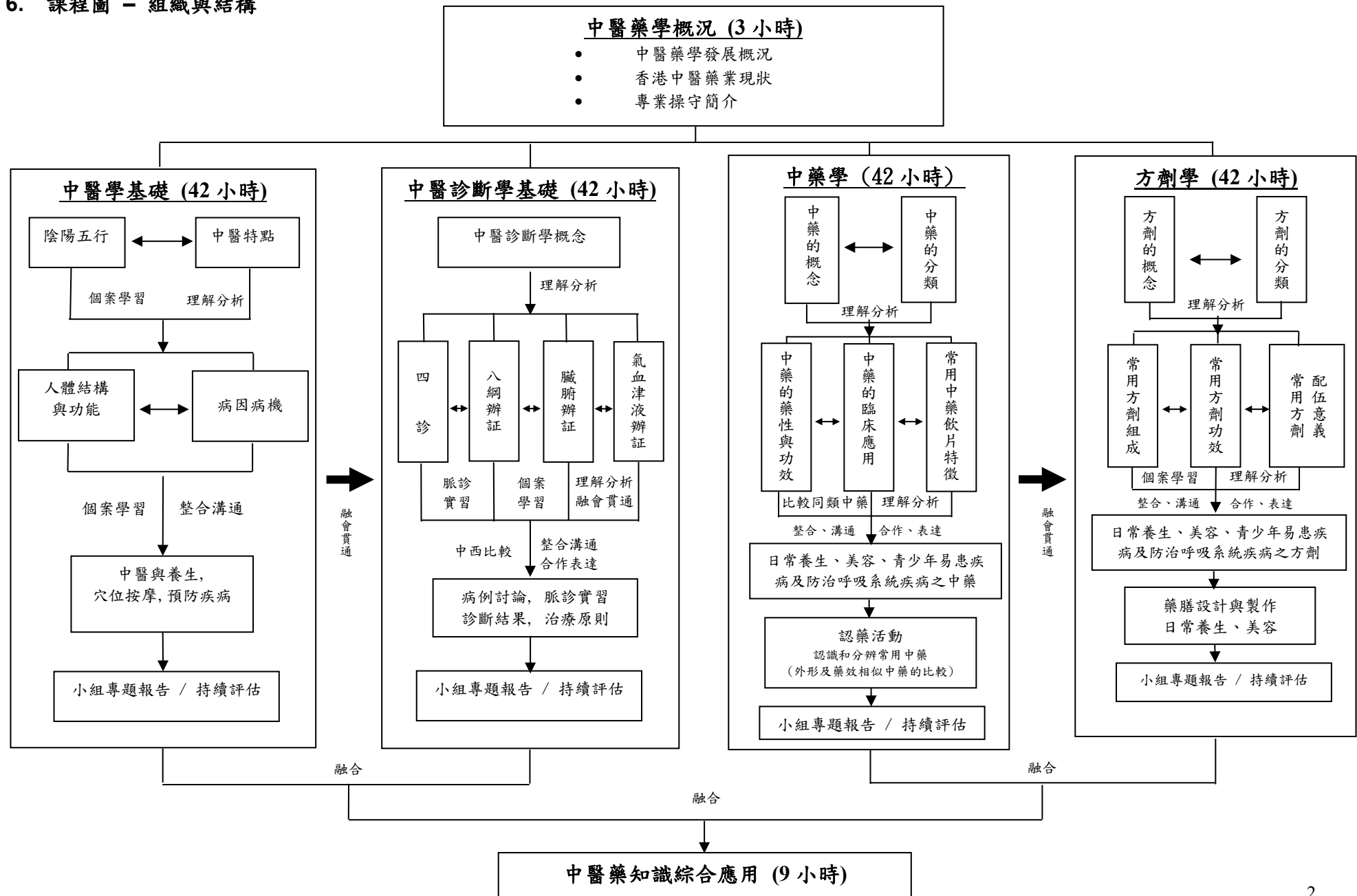


應用學習

2025-27 年度；2027 年香港中學文憑考試

項目	內容
1. 課程名稱	中醫藥學基礎
2. 課程提供機構	香港大學專業進修學院
3. 學習範疇／課程組別	應用科學／ 醫療科學及健康護理
4. 教學語言	中文
5. 學習成果	完成本課程後，學生應能： (i) 了解中醫藥學概況和專業操守； (ii) 認識中醫理論的基本概念，包括：陰陽五行學說、臟腑理論、精、氣、血、津液、經脈、病因和病機； (iii) 了解中醫診斷疾病的方法，包括：四診和八綱； (iv) 認識各種常用中藥和方劑的基本知識，包括：中藥的起源和發展、產地、採集和炮製，以及性能和配伍；了解常用方劑的分類、組成、功效和配伍，以及使用時應注意的事項； (v) 運用中醫慣用的基礎診察和辨證方法，觀察、思考、分析和歸納日常遇到的問題，並建議簡單的解決方案； (vi) 進行診症及配藥協作活動時，展示基本自理能力、一般溝通技巧和團隊精神； (vii) 明白生命的變化及醫者的重要性，並展示對生命的尊重及對社會的責任感；及 (viii) 加深自我認識，探索升學及職業發展方向。

6. 課程圖 - 組織與結構



7. 情境

- 升學及職業發展路向資訊有助提升學生了解應用學習課程相關行業及發展機會。
- 應用學習課程在升學及就業的資歷認可，由個別院校及機構自行決定。成功完成應用學習課程的學生仍須符合有關機構的入學或入職要求。

升學及職業發展路向

升學

- 例如：升讀與中醫學、中藥學、中藥配劑、中醫營養學相關的課程

職業發展

- 例如：中醫師、中醫助理、中醫診所助理、中藥研究助理、中藥材及中成藥零售、中藥健康產品研究、質量控制及營銷、中藥配藥員、醫療保險

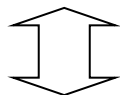
與核心科目及其他選修科目互相配合

提升及增益，例如：

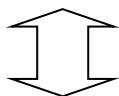
- 將生物科有關「人體結構」及化學科有關「化學成分」的概念，應用在中醫藥學的情境中
- 透過認識中醫藥學的基礎知識，強化中國語文科的閱讀和書寫能力、溝通能力、解難能力、協作能力

開拓空間，例如：

- 透過修讀本科，可擴闊修讀經濟科學生對中醫藥學的視野，包括對中國傳統哲學的認識，以及中國文化的欣賞、承擔社會責任等



中醫藥學基礎



與應用學習其他學習範疇／課程的關係

例如：

服務

- 透過中醫學知識綜合應用，學生了解優質服務在現代中醫專業所扮演的角色
- 應用中醫理論知識及中醫美容的治療方法，了解中醫在美容保健的特點，讓學生在美容護理和調理知識上有更全面的掌握

應用科學

- 結合中醫陰陽五行學說，利用藥膳食療提升學生對食物與營養等應用科學知識的認知，加強他們對健康意識的重視
- 透過學習中醫的健身法，如：八段錦，提升學生對復康護理的興趣和了解

在初中教育發展的基礎知識

本課程建基於學生在下列學習領域所獲得的基礎知識，例如：

- 科學教育 - 基本的人體科學概念，及在實驗室工作的技巧等
- 個人、社會及人文教育 - 中國文化發展及歷史的基本認識

8. 學與教

本課程學與教活動的設計以學生為本，讓學生認識基礎理論和概念，從而培養他們的共通能力，並建立他們對中醫藥行業的就業期望。

學生在不同形式的活動有系統地認識不同的情境（例如：透過課堂認識香港的中醫藥業）及體驗情境的複雜性以拓闊視野（例如：參觀藥材標本室及野外認藥活動）。

學生從實踐中學習，在真實或模擬的工作環境中認識相關的要求，掌握基礎知識和技能，以便日後在相關的範疇內繼續升學（例如：在模擬診症活動中，綜合並實踐所學的中醫藥知識，體驗醫者的工作及責任）。

學生有機會鞏固他們的學習，並表現出企業家精神與創新精神（例如：在設計藥膳時，學生須因應病人的體質及不同食材的特性，設計出既適合病人調理體質又美味的膳食）。

9. 應用學習課程支柱

透過相關的情境，學生有不同的學習機會（舉例如下）：

(i) 與職業相關的能力

- 闡述中醫藥業的結構，了解中醫藥政策與願景，並從中醫診所、中藥房的運作中，了解行業的實際情況；及
- 探索中醫及中藥專業的發展基礎，例如中藥研究、中藥質控技術、配藥、醫療保險和保健產品市場等發展。

(ii) 基礎技能

- 運用資訊科技蒐集及傳遞有關中醫藥服務業的資訊及提存病人資料；
- 在診症研習、匯報及參觀等活動中，展示有效的語言技巧，包括普通話的表達能力；及
- 應用中醫藥學的醫療術語於研究報告中，展現中國語文能力。

(iii) 思考能力

- 在診症過程中展示望、聞、問、切的方法，觀察就診者的情況，再整理歸納，確定診斷結果及治療原則；
- 運用思考及論證等能力，將方劑學的知識，應用於處方練習中；及
- 討論診症個案中所得，深化中醫學理論的認識。

(iv) 人際關係

- 進行模擬診症時，展示溝通能力及人際技巧；及
- 在課堂討論、小組課業及野外認藥等群體活動中，展現自理能力及體驗團隊合作精神。

(v) 價值觀和態度

- 從認識中醫學理論的過程中，深化對中國傳統哲學思想的了解及對祖國文化的情懷；
- 得知生命的變化及醫者的重要性，考慮到對生命的尊重及對社會的責任感；及
- 從模擬診症過程中培養學生對病患的同理心和關懷，以提供適切的中醫治療。